

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующей МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»



Радина Л. Н.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2017 ГОД
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Благовещенский детский сад «Светлячок»
Благовещенского района Алтайского края

р.п. Благовещенка

Председатель комиссии: Радина Лариса Николаевна, и.о. заведующей

Члены комиссии: Галкина Елена Викторовна, старший воспитатель
Хижняк Евгения Вячеславовна, старший воспитатель
Ганшина Наталья Эдуардовна, главный бухгалтер
Сарымова Марьям Файзулловна, представитель родителей
воспитанников

Отчет рассмотрен на заседании Совета МБДОУ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Благовещенский детский сад «Светлячок» Благовещенского района Алтайского края 18.04.2018 г, протокол заседания № 2

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- *исторические сведения об организации*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благовещенский детский сад «Светлячок» Благовещенского района Алтайского края (сокращённое наименование МБДОУ: МБДОУБ - детский сад «Светлячок») основано в 1967 году. Коллектив образовался из работников нескольких детских садов: «Теремок», «Спутник», «Черемушки» (деревянное здание, которое впоследствии было снесено). Несколько лет в саду функционировала ночная группа для детей матерей – одиночек с шестидневной рабочей неделей. Первой заведующей была Анна Филипповна Черненко, позже заведующими были назначены – Белянская М.И., Богачева М.Г., Баева Н.П., Леднянская Л.А., Бочарова А.А., Андреев娜 С.В., Скворцова И.А. За 50 лет существования детского сада много замечательных педагогов работали в «Светлячке». Это ветераны труда: М.А. Самоволик, Н.Н. Гараськова, Е.Н. Федярина, Т.Н. Шевченко, Л.Г. Лоза, В.Н. Фоменко, Г.А. Бобылева, Т. А. Головёшкина, Н.С. Верхогляд, В.А. Шаповалова, Н.Н. Мороховец и др. Среди педагогов детских садов «Светлячок» слывёт «кузницей руководящих кадров». Из его стен многие педагоги ушли на руководящую работу: М.Ф. Колбасова, заведующая д\с «Малютка», Н.А. Бороздова, заведующая д\с «Черёмушки», В.Д. Пищева, заведующая д\с «Сказка», А.Н. Шевердина, заведующая д\с «Дюймовочка», Л.Н. Крун, заведующая д\с «Звёздочка», Н.И. Голубева, заведующая д\с «Золотой петушок», а потом д\с «Журавушка» и др.

В 2006 году произошла реорганизация детского сада на основании Постановлений Администрации Благовещенского района № 536 и № 538 от 30.12. 2005 г. - к «Светлячку» присоединились детские сады «Сказка» и «Черемушки». В настоящее время МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по следующим фактическим адресам:

- 658670, Российская Федерация, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Чапаевский, 90;

- 658670, Российская Федерация, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, ул. Ленина, 101;

- 658670, Российская Федерация, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, ул. Победы, 42.

- *миссия* образовательной организации: реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в интересах человека, семьи, общества и государства

- *воспитательно-образовательные цели:*

➤ основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

➤ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

➤ обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- *принципы стратегического развития:* обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	И.о. заведующего	Радина Лариса Николаевна		Высшее, учитель начальных классов	3	20
2	Главный бухгалтер	Ганшина Наталья Эдуардовна	Руководство ведением бухгалтерского учета и составлением отчетности	Высшее, бухгалтерский учет и аудит	5	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В МБДОУ Б- детском саду «Светлячок» имеются следующие нормативные документы:

➤ Устав учреждения: дата утверждения 11.09.2017 г. (Постановление Администрации Благовещенского района №319 от 11.09.2017 г)

➤ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 22 № 003624012, дата регистрации 13.03.2012 г.

- ✦ ОГРН :1032201020433
 - ✦ Свидетельства о государственной регистрации права 22АГ 624466 (основное здание), 22АГ 624468 (здание «Черемушки»), Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 22/305/001/2016-594 от 09.12.2016г. (здание «Сказка»),
 - ✦ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 22 № 003252397 дата регистрации: 22.08.1996 г.
 - ✦ ИНН 2235006614
 - ✦ Свидетельство о землепользовании: Свидетельства о государственной регистрации права 22АГ 624465 (земельный участок основного здания), 22АГ 627475 (земельный участок здания «Черемушки»), 22АГ 624464 (земельный участок здания «Сказка»)
 - ✦ Акт о приемке собственности в оперативное управление: Выписка из реестра муниципального имущества №72
 - ✦ Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0000915 , регистрационный № 876 дата выдачи 30.11.2011 г., срок действия: бессрочно
 - ✦ Образовательная программа образовательного учреждения: принята педагогическим советом (*протокол № 1 от 31.08.2017 г.*), утверждена приказом заведующего МБДОУ Б- детского сада «Светлячок» (*Приказ №125 от 31.08.2017 г.*) В МБДОУ имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы:
 - ✦ Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.КУ.01. 000.М.000105.08.10 от 30.08.2010 г.
 - ✦ Заключение ТО НД и ПР № 5 УНД и ПРГУ МЧС России по Алтайскому краю № 050131 от 18.01.2017 г. о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности
- В МБДОУ имеется организационно - распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности: локальные акты, инструкции, приказы и др. Их содержание соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

Выводы и рекомендации по разделу

Правовое обеспечение МБДОУ Б- детского сада «Светлячок» соответствует действующему законодательству и Уставу МБДОУ . Все несоответствия в Уставе МБДОУ Б- детского сада «Светлячок», в образовательной программе МБДОУ Б- детского сада «Светлячок», в локальных актах МБДОУ Б- детского сада «Светлячок», выявленные в ходе проверки государственного контроля и надзора в области образования Министерства образования и науки Алтайского края в марте 2017 г.(предписание № 94 от 28.03.2017 г.) в настоящий момент устранены.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам, и функциям МБДОУ Б- детского сада «Светлячок» . Имеются следующие локальные нормативных акты, регламентирующие права участников образовательных

отношений:

- ✦ Устав
- ✦ Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- ✦ Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ Б- детском саду «Светлячок»
- ✦ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- ✦ Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением 2Благовещенский детский сад «Светлячок» и родителями(законными представителями) обучающихся(воспитанников)
- ✦ Положение о порядке и условиях осуществления перевода из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Благовещенский детский сад «Светлячок» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по ООП ДО и др.
- ✦ Коллективный договор между администрацией, профсоюзом и работниками
- ✦ Договора между МБДОУ и родителями(законными представителями) обучающихся (воспитанников)
- ✦ Трудовые договора между администрацией МБДОУ и работниками
- ✦ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✦ Должностные инструкции работников

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов соблюдаются в соответствии с существующими нормами.

Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год:

органы управления - руководителем МБДОУ Б-детским садом «Светлячок», и.о. заведующего, назначена Радина Лариса Николаевна на период декретного отпуска заведующей И.А. Скворцовой.

Используемые технологии управления – кадровые технологии(например, накопительная система повышения квалификации), педагогическое проектирование, ИКТ, проектная технология.

Анализ

Одним из фундаментальных элементов системы управления МБДОУ Б – детского сада «Светлячок» является анализ. Используются самые разнообразные виды анализа- тематический, итоговый, в том числе анализ результатов управленческой деятельности. В прошедшем году проведена большая работа по совершенствованию нормативно-правовой базы учреждения. Для эффективной и четкой управленческой работы в течение года администрацией были разработаны и утверждены номенклатура дел учреждения, локальные организационно-нормативные документы, должностные инструкции всех сотрудников; внесены изменения и дополнения в родительский договор, трудовой договор, в инструкции по ОТ. Работа по развитию нормативной базы ДОУ продолжается.

Планирование

Планирование как важнейший инструмент управленческой работы используется в МБДОУ постоянно. Педагоги ежедневно планируют свою работу с детьми, ведя календарные планы. Имеются месячные, годовой план учреждения, циклограммы, программы и отдельные проекты. Все виды планов МБДОУ в настоящее время составляются в соответствии с ФГОС ДО и государственной политикой в сфере образования, а также ориентированы на приоритетные направления и решение реальных проблем в деятельности МБДОУ Б –детского сада «Светлячок». При необходимости в плановые документы вносятся коррективы. Так, в настоящее время завершается работа по корректировке ООП.

Контроль воспитательно - образовательной работы

Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ Б –детского сада «Светлячок» и планом –графиком внутриучрежденческого на учебный год контроля. Используются также внеплановые проверки в соответствии с письмами вышестоящих органов, по запросам родителей воспитанников и т.д.

План-график предусматривает различные виды контроля: тематический, фронтальный, итоговый, персональный.

На каждую проверку, запланированную в плане-графике оформляется приказ, формируется рабочая группа. На тематический контроль составляется план, с которым знакомятся все его участники. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет или совещание при заведующей. Контроль позволяет установить, всё ли выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников МБДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности. Учебный год завершается проверкой и анализом выполнения основной образовательной программы. Цель анализа: определить уровень выполнения учебных программ и выработать рекомендации для преодоления отставания. Каждый вид организованной образовательной деятельности анализируется по параметрам:

- Количество часов: П – по программе
- Количество часов: Ф – фактически

Выполнение ООП - это один из видов действующей в МБДОУ Б –детском саду «Светлячок» системы мониторинга. Мониторингом отслеживаются и многие другие показатели, например, заболеваемость детей, посещаемость, повышение квалификации педагогов и др.

По итогам года проводится анализ проведения внутриучрежденческого контроля в истекшем учебном году.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В МБДОУ Б –детском саду «Светлячок» в настоящее время работают 7 узких специалистов:

учитель-логопед	Верхогляд Нина Семеновна	1
музыкальные руководители	Красноперова Юлия Сергеевна Грязева Наталья Васильевна	3

	Леонова Галина Ивановна	
Воспитатель по физ. воспитанию	Кислицина Лидия Николаевна Погуляй Ирина Алексеевна	2
педагог-психолог	Колтыгина Юлия Сергеевна	1

Все они работают в тесном контакте с воспитателями групп и между собой. Например, учитель-логопед совместно с педагогом-психологом провели открытое коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе № 14, к педсовету. (Корпус «Сказка», февраль 2017 г.)

Специалисты проводят большую работу не только с детьми, но и с их родителями, а также с коллегами. Например, в текущем учебном году педагог-психолог провела родительские собрания по темам, актуальным для различных возрастных групп, например:

- ✓ «Советы по адаптации детей к ДОУ», сент. 2017 г.;
- ✓ «Особенности воспитания гиперактивного ребенка», сент 2017 г.;
- ✓ «Причины агрессивного поведения старших дошкольников», окт. 2017г.;
- ✓ «Игры и игрушки для детей раннего возраста», ноябрь 2017 г.;
- ✓ «Активизация речевого развития младших дошкольников», дек. 2017 г.;

Наличие и реализация плана работы с семьями

В соответствии с ФГОС в функции дошкольной организации входит:

- **Информирование родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- **Обеспечение открытости** дошкольного образования;
- **Создание условий** для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- **Поддержка родителей** (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- **Обеспечение вовлечения семей в образовательную деятельность**, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- **Создание условий для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.**

В МБДОУ Б –детском саду «Светлячок» ежегодно реализуется план-программа сотрудничества с семьями воспитанников как составляющая часть годового плана детского сада.

План-программа сотрудничества с семьями воспитанников в 2017-18 уч.г предусматривает следующую работу:

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
--------------	-------------------	------------------	---------------

Рекламный блок			
Маркетинговые исследования, создание имиджа МДОУ	1. Обновление материалов в визитке и на официальном сайте МБДОУ 2. Создание банка данных по воспитанникам(в программе сетевой край) 3. Открытые мероприятия	1 раз в месяц в теч. года	И.о. заведующей Ст.воспитатель
Планирование работы с родителями воспитанников			
Банк данных по семьям	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	Сентябрь-ноябрь	И.о. заведующей Воспитатели
Нормативные документы	1. Знакомство с образовательной программой МБДОУ и локальными актами учреждения, визитной картой МБДОУ 2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) и воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	При приеме в ДОУ по мере необходимости	И.о. заведующей
Анкетирование и опросы	1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. 2. Социологические исследования: Особенности воспитания ребенка в семье, его склонностей, интересов. Здоровье ребёнка и его образ жизни в семье. 3. Удовлетворенность работой МБДОУ.	сентябрь В течение года май	воспитатели МБДОУ
Общие родительские собрания	1. Сетевой край, официальный сайт МБДОУ. Знакомство с направлениями работы МБДОУ на новый учебный год. Отношение к вакцинированию против гриппа и ОРВИ.	Сентябрь	И.о. заведующей

	2. Качество образования и воспитания в МБДОУ. Перспективы развития. Отчет об организации питания. Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе	Май	И.о. заведующей
Групповые родительские собрания	1 младшая группа. 1. Основные задачи воспитания и обучения детей третьего года жизни(возрастные особенности). Условия жизни и порядки в группе. 2. Педагогические условия физического воспитания детей в семье. Закаливание детей в детском саду. Показ утренней гимнастики 3. Итоги воспитательно-образовательной работы за год. Приемы руководства играми(обмен мнениями)	октябрь февраль май	Воспитатели
	2 младшая группа. 1. Задачи воспитания и обучения детей четвертого года жизни(возрастные особенности). 2. Развитие связной речи малышей. Показ занятия «Расскажи о своей кукле» 3. Итоги воспитательно-образовательной работы за год.	октябрь январь май	Воспитатели
	Средняя группа 1. Возрастные особенности детей пятого года жизни. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня 2. Развитие речевого творчества. Показ занятия «Сочинение сказки с использованием макета» 3. Освоение детьми программы средней группы	октябрь январь сентябрь	Воспитатели
	Старшая группа	октябрь	Воспитатели

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические особенности детей шестого года жизни. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня. Итоги летней оздоровительной работы. 2. Развитие речевого творчества. Вечер нашей поэзии. Выставка книжек-самоделок со стихами. 3. Освоение детьми программы старшей группы. Итоги работы за год. 	<p>январь апрель</p> <hr/> <p>октябрь</p>	
	<p>Подготовительная группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня. Консультация психолога «Как подготовить ребенка к школе». Консультация логопеда. 2. Ваш ребенок идет в школу. Методы повышения познавательной активности. 3. Выполнение поставленных на учебный год задач. Как с пользой провести лето. 	<p>Январь Апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в благоустройстве (посадка деревьев, устройство цветников, ремонт оборудования на прогулочных площадках) 2. Обновление игрового оборудования (пошив кукольной одежды, постельки, элементов для сюжетно-ролевых игр и организации дежурства детей: фартучки, колпачки, косынки) 3. Участие в конкурсах, фестивалях, акциях ДОУ 4. Выставки детско-взрослых работ. 5. Мастер-классы, тренинги для родителей 6. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми 7. Стенды, постеры (новости в о событиях в ДОУ с фотографиями мероприятий), 	<p>Май, июнь</p> <p>в течение года</p> <p>в соответствии с планом МБДОУ</p>	<p>И.о. заведующей воспитатели</p>

	ширмы, папки-передвижки, а также видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, слайд-шоу проведенных групповых мероприятий и мероприятиях детского сада)	В соответствии с планом воспитателей	
8. Организация проектной деятельности			
Педагогическое просвещение родителей			
Наглядная педагогическая пропаганда	1. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения (Визитка). 2. Информационные стенды в группах. 3. Памятки для родителей. 4. Тематические выставки. 5. Педагогическая библиотека для родителей.	В течение года	И.о. заведующей воспитатели, ст. медсестра с. восп-ль
Консультирование	Адаптация детей Развитие самостоятельности детей Развитие мышления у старших дошкольников Психологическая готовность к школе Роль семьи в развитии речи ребенка Речевые игры с детьми Цвет, форма, величина. Как сохранить зубы здоровыми и красивыми Здоровый образ жизни Формирование творческих способностей детей в семье. Развитие речи ребенка и компьютер. Чем бы занять маленького непоседу? Правильная обувь для малыша. Безопасность ребенка в быту	Сентябрь Декабрь апрель	воспитатели

2.3. *Оценка взаимодействия семьи и ДОО:*

Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования; обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов; содержание и организация работы сайта ДОО; протоколы управляющего совета, родительского комитета, общих групповых родительских собраний:

В нашем детском саду взаимодействие с семьей большей частью традиционное: это родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, благоустройство участков (акция «Посади дерево», конкурс на лучшую снежную фигуру), досуговая деятельность, совместная с детьми и

родителями: праздники и развлечения с участием родителей, выставки творческих работ, мастер-классы, например, по семейному древу(подг.группа). В структуру годового плана работы входит раздел «Взаимодействие с родителями», где находят отражение формы конструктивного взаимодействия с семьями дошкольников.

В детском саду постоянно проводится работа по повышению педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи; вовлечению родителей в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом воспитания детей. Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбираем формы взаимодействия.

Работа с семьей ведется также через официальный сайт учреждения. Размещение новостей из жизни ДОУ и заполнение других разделов официального сайта МБДОУ «Благовещенский детский сад «Светлячок» ведется регулярно в соответствии с Приказом Минфина России от 21.07.2011 №86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети интернет и ведения указанного сайта». Краевой мониторинг по заполнению сайта и обновлению содержания всегда проходит без замечаний к ведению нашего сайта, потому что мы очень ответственно относимся к размещению информации на сайте. В приемных каждой группы размещается необходимая информация для родителей о деятельности МБДОУ. Помимо этого на стенде при входе в учреждение и на лестничных площадках размещается самая разнообразная информация, актуальная для всех участников образовательных отношений, в том числе информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, размещаются локальные акты и иные нормативные документы, регламентирующие работу МБДОУ.

В целях организации работы по развитию образовательной информационной среды введена работа по реализации плана внедрения регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам, в соответствии с приказом управления Администрации по образованию и делам молодежи № 188 от 12.05.2016 г. Теперь и наш детский сад работает в АИС «Сетевой край. Образование», что существенно облегчает учет воспитанников и формирование отчетности по контингенту обучающихся.

Протоколы управляющего совета, общих групповых родительских собраний имеются. По истечении года они прошиваются, заверяются печатью и хранятся у заведующего. Родительского комитета как органа управления в соответствии с Уставом детского сада в МБДОУБ-детском саду «Светлячок» нет.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

Согласно статьи 65. Закона об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ в МБДОУБ-детском саду «Светлячок» предоставляются следующие льготы: за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися

без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

Количество льготников из регионального/муниципального бюджетов: 2/8

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе и психологическая комфортность пребывания в МБДОУ для работников была проведена с помощью анкеты. На основании полученных результатов (общее число положительных, удовлетворительных и отрицательных ответов) сделаны следующие выводы:

Психологический климат в коллективе стабильный, благоприятный. Отношения между работниками строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; членам коллектива нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; В коллективе высоко ценят такие черты личности как честность, трудолюбие и бескорыстие. В такой атмосфере очень мало пассивных людей, обособленных от остальных. Каждый член коллектива в соответствии со своими деловыми и личностными качествами, социальной ролью занимает определенное положение в системе групповых межличностных отношений.

Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами определялось блиц-опросом родителей. У 88% родителей положительное отношение к педагогам, 12% оценили отношение своих детей к воспитателям как переменчивое. Отрицательного отношения- 0 %. Тактичность и культура поведения педагогов с родителями оценена родителями по пятибальной шкале следующим образом: «5 баллов» - 71%», 4 балла»- 17 %, «3 балла»- 12%. В целом с удовольствием в детский сад ходит 96%, иногда со слезами 2 %, ещё 2 % не ответили на данный вопрос.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

Наличие договорных отношений и планирование работы с партнёрами, общественностью: в годовом плане МБДОУ Б-детского сада «Светлячок» имеется раздел «Взаимодействие детского сада с учреждениями в микросоциуме», предусматривающий взаимодействие в конкретных мероприятиях с ближайшей школой, с библиотекой, ДЮЦ, районным музеем, ГИБДД, школой искусств, БДК.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОО:

1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, визитной картой МБДОУ
2. Посещение родительских собраний, участие в обсуждении вопросов.
3. Участие в работе Совета МБДОУ. Внесение предложений по совершенствованию работы МБДОУ.

4. Участие в благоустройстве (в посадке деревьев, устройстве цветников, ремонте оборудования на прогулочных площадках)
5. Обновление игрового оборудования (пошив кукольной одежды, постельки, элементов для сюжетно-ролевых игр и организации дежурства детей: фартучки, колпачки, косынки)
6. Участие в праздниках, развлечениях, конкурсах, фестивалях, акциях
7. Выставки детско-взрослых работ.
8. Мастер-классы, тренинги для родителей
9. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми
10. Ознакомление с материалами стендов, постеров (новости в о событиях в ДОО с фотографиями мероприятий), ширм, папок-передвижек, а также видеофрагментами организации различных видов деятельности, режимных моментов, слайд-шоу о проведенных групповых мероприятиях и мероприятиях детского сада)
11. Участие в проектной деятельности

2.7. Оценка информационной открытости ДОО:

Наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп, презентация отчёта о самообследовании: размещение новостей из жизни ДОО и заполнение других разделов официального сайта МБДОУ Б-детского сада «Светлячок» ведется регулярно в соответствии с Приказом Минфина России от 21.07.2011 №86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети интернет и ведения указанного сайта».

Использование ИКТ в управлении ДОО.

В детском саду ИКТ в управлении используется для:

- ведения делопроизводства
- создания различных баз данных
- для связи с вышестоящими организациями и членами коллектива (электронная почта, мобильная связь, WhaSApp)
- для методической и консультационной работы с педагогами и персоналом (аудиотехника, мультимедиа, экраны и др.)
- обеспечение безопасности (использование видеонаблюдения и др систем безопасности)
- выпуск печатной продукции (буклеты, афиши и программы к мероприятиям)
- создание видеоизображений и презентаций
- оформление работ на компьютере (на конкурс, на аттестацию, на стенды и т.д.)
- организация фотовыставок

Важное значение для управленческой работы в детском саду приобрела система «Сетевой край» (реализации плана внедрения регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся

по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам, в соответствии с приказом управления Администрации по образованию и делам молодежи № 188 от 12.05.2016 г.) Весь учебный год детский сад работал в АИС «Сетевой край. Образование» и продолжит эту работу в дальнейшем.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Модель системы управления

Согласно Устава МБДОУ Б-детского сада «Светлячок» управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство МБДОУ. Заведующий МБДОУ назначается Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет МБДОУ.

Высшим органом самоуправления МБДОУ является Общее собрание работников.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в МБДОУ создается и действует профессиональный союз работников МБДОУ.

Организация система контроля со стороны руководства МБДОУ

Система контроля включает

№	Мероприятия	Срок	Ответствен ные
	Ежедневный контроль Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий	Постоянно. Ежедневно. В течение года.	Заведующая Старшие воспитатели
1.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей		
2.	Учебно-воспитательный процесс:		

	подготовка, организация			
3.	Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в приеме пищи		Ст.медсестры	
4.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня			
5.	Посещаемость			
6.	Выполнение режима дня, санэпидрежима			
7.	Соблюдение правил внутреннего распорядка дня			
8.	Выполнение должностных инструкций по охране труда			
9.	Подготовка к рабочему дню			
Периодический контроль Цель: изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми.				
1.	Анализ заболеваемости	Ежемесячно		Ст.медсестры
2.	Выполнение натуральных норм питания			
3.	Выполнение решений педсовета	1р. в 2 м.	Зав.ДОУ старшие воспитатели	
4.	Состояние документации по группам	1 р. в кв.	старшие воспитатели	

План контроля воспитательно-образовательного процесса

Проверка портфолио педагогов	январь
Использование современных технологий	март
Выполнение образовательной программы	май
Проверка соответствия рабочих программ авторским программам во всех возрастных группах	август
Адаптация малышей к детскому саду	сентябрь
Проверка документации педагогов	сентябрь

Изучение работы аттестующихся педагогов : Верхогляд Н.С. Радиной Л.Н.	ноябрь
---	--------

Методы и технологии управления

В МБДОУ используются самые разнообразные методы управления: организационно-административные, экономические, социально-психологические в зависимости от ситуации или направления работы.

Технологии управления подбираются в зависимости от решаемых задач и поставленных целей с использованием необходимых для этого методов и технических средств. Выбираются, прежде всего, надежные, простые в употреблении, зарекомендовавшие себя на практике традиционные и более современные методы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии, технологии педагогического мониторинга. ИКТ как эффективная и результативная технология прочно вошла в жизнь детского сада, в том числе и в практику управленческой деятельности: для связи с вышестоящими организациями и членами коллектива (электронная почта, мобильная связь, WhaSApp), создания различных баз данных, в том числе работа в региональном сегменте единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (АИС «Сетевой край. Образование») и др.

Качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления МБДОУ

Качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления МБДОУ систематически анализируется как заведующим, так и органами самоуправления МБДОУ(Советом МБДОУ, педагогическим советом). Качество реализации программ, планов анализируется также и самими педагогами(самоконтроль), и временно создаваемыми рабочими группами, например, по проведению проверки (внутриучрежденческий контроль).Отчеты по выполнению программ и планов, приказов в зависимости от их содержания заслушиваются либо на Совете МБДОУ, либо на педсовете, либо на планерке заведующего. В большинстве случаев качество реализации хорошее или удовлетворительное. Если какие либо мероприятия плана или программы не реализованы или реализованы не в должной мере, то рассматриваются причины и принимается решение по корректировке программы или плана, например, разрабатывается план корректирующих мероприятий, либо данное мероприятие переносится на следующий год.

Задачи и проблемы, которые удалось решить за счёт партнёрства

Одним из примеров удачного партнерства в прошедшем учебном году можно считать реализацию дополнительных образовательных программ через ДЮЦ (детско-юношеский центр). Например, в корпусе «Черемушки» успешно работал кружок рукоделия (руководитель: педагог ДЮЦ Вайс Л.П.). В дальнейшем мы планируем продолжить такие формы работы на договорной основе.

Соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе

Вся имеющаяся документация детского сада говорит о многообразии и богатстве информации, получаемой в процессе ее использования: личные дела обучающихся, журналы и табеля посещаемости, протоколы заседаний Совета МБДОУ, общего собрания работников и педагогического совета, книги приказов, книга учета педагогических работников и др.

Хранение информации в соответствии с современными требованиями обеспечивает номенклатура дел, которая предусматривает разные направления деятельности детского сада и местонахождение тех или иных документов. Номенклатура дел утверждается заведующим. Хранение информации производится как на бумажном, так на и электронных носителях(некоторые виды информации хранятся с помощью CD, DVD - дисков, Flash-дисков).

Сбор информации ведется самыми разнообразными способами. Широко используются социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа, наблюдение и др. Хранение материалов наблюдения фиксируются с помощью таких средств, как записи, протоколы, видео -регистрации, и др.

Одним из эффективных методов получения объективной, развернутой, сопоставимой и своевременной информации о состоянии и качестве образовательного процесса, наряду с различными формами, методами, видами внутриучрежденческого контроля, становится мониторинг (регулярное, протяженное во времени отслеживание). Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Управление детским садом на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений. Внедрение системы педагогического мониторинга в практику позволяет рассмотреть работу детского сада через призму педагогического анализа; идет постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректируются все виды управленческой деятельности и выявляются пути и условия повышения эффективности и качества целостного педагогического процесса. Таким образом, мониторинг становится средством управления.

Обработка информации производится "вручную" или с помощью компьютера. Компьютерная обработка информации занимает в настоящее время основное место. Для неё используются самые разнообразные программы, системы и редакторы. Бухгалтерия чаще работает в программах С-1, Контур-экстерн, СУФД и др. Заведующий и старшие воспитатели пользуются АИС «Сетевой край. Образование», табличный редактор MicrosoftExcel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. Табличный редактор MicrosoftExcel возможность построить на

основании результатов статистической обработки данных различные графики и диаграммы.

Таким образом, при сборе, обработке и хранении информации компьютер сегодня можно считать незаменимым. Он в значительной мере облегчает работу, позволяет сэкономить время, избежать ошибок при расчётах и сделать объективные и достоверные выводы в работе.

Квалификация и лидерские качества руководителя

Лариса Николаевна Радина, в настоящее время и.о. заведующей, обладает профессиональными и личностными качествами (в том числе лидерскими), соответствующими требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «руководитель». Она знает цели, задачи, структуру, перспективные направления развития образовательной системы РФ и Алтайского края, ФГОС ДО. Ориентируется в нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность. Понимает сущность управления дошкольным учреждением, современных образовательных технологий и практики воспитания и развития личности. Умеет планировать работу, разрабатывать и реализовывать образовательную программу, организовывать воспитательно-образовательный процесс, хозяйственную деятельность, владеет ИКТ. Радина Л.Н. ответственно относится к своим обязанностям, коммуникабельна, достаточно опытна.

Она умеет правильно оценивать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности, перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и изменяющимися условиями.

Радина Л.Н. хорошо организует коллектив и успешно осуществляет управление его деятельностью.

Управленческая команда и система управления в целом позволяет детскому саду эффективно функционировать.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления МБДОУ Б-детским садом «Светлячок» обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ». Учёт запросов участников образовательных отношений, образовательных потребностей и способностей обучающихся обеспечивается пока не в полном объеме, но принимаемые меры позволят этого достигнуть.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В детском саду разработана и реализуется программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Благовещенский детский сад «Светлячок». Она представляет собой реализацию в 2016-2019 годах четырех актуальных для нашего детского сада проектов: «Росточек», «Здоровячок», «Чемпион» и «Факел».

Проект «Росточек» будет осуществлён на участке основного здания детского сада «Светлячок», где будет посажен сад-дендрарий, для круглогодичных познавательных занятий, экскурсий, прогулок дошкольников и их родителей. Планируется максимально использовать дендрарий для амплификации (обогащения)

развития детей, расширения экологических представлений дошкольников, развития эстетического вкуса, формирования представлений о разных видах растений, их взаимосвязях и взаимозависимости, интереса к окружающему, любознательности и других качеств. Для привлечения семей воспитанников детского сада ежегодно будут проводиться акции: «Кормушка-спасение птиц», «Береги деревья» и др. Реализация проекта началась с апреля 2016 года. Была установлена система полива участка детского сада. Основательно готовилась площадь под дендрарий. Участок был расчищен (проводился субботник по уборке территории дендрария). Несколько раз вспахивался для выравнивания площадки. В августе 2016 года был засеян газон. Но семян было не сильно много, поэтому сыпали экономно и он возшел неровно, сейчас постепенно разрастается. Газон систематически поливался и скашивался (была куплена газонокосилка). Осуществлялась также прополка газона. Контроль за своевременностью проведения работ осуществляется систематически. Произведена посадка на территории участка сосен (в школку), тополя, декоративных кустарников (чубушник, спирея японская). В связи с отсутствием финансов акция посадки дерева, была перенесена на весну 2018 года. Реализация других проектов по программе развития начнутся после завершения проекта «Росток».

Целью проекта «Факел» является воспитание патриотизма у детей через активное взаимодействие с молодежными патриотическими организациями поселка, формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему, гордости за богатое героическое наследие и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость и любознательность. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родной стране необходимо воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание больше узнать об особенностях родного края, людях, культуре, истории и окружающей природе. Основным результатом проекта – привлечение детей дошкольного возраста к широкому патриотическому движению родного поселка. Организаторы проекта осуществляют разработку Плана патриотических мероприятий через тесное сотрудничество с молодежными патриотическими клубами «Беркут» и «Каскад», так же с ветеранами Афганской и Чеченской войны, рядовыми запаса, служившими в Абхазии. Реализация проекта проводится в партнерстве с БСШ № 1, с краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением "Благовещенский профессиональный лицей".

Целью проекта «Здоровячок» является устройство и оборудование физкультурной площадки на участке корпуса «Черемушки». А так же обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала территории, прилегающей к зданию детского сада для реализации здоровьесберегающих технологий. Основным результатом проекта – сохранение и укрепление здоровья дошкольников, подготовка физически развитого дошкольника к обучению его в школе.

Проект «Чемпион» по устройству и оборудованию физкультурной площадки будет осуществляться на участке корпуса «Сказка». Физическое развитие детей будет осуществляться не только в процессе стандартной физкультурной

деятельности в физкультурном зале сада, но и при организации всех видов деятельности на свежем воздухе (спортивные праздники и досуги на улице, физкультминутки и спортивные подвижные игры во время прогулок). И как следствие, повышение уровня освоения программы МБДОУ в области физической культуры и снижение общего уровня заболеваемости детей.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Общие сведения о реализуемых образовательных программах:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа МБДОУ Б - детского сада «Светлячок»	5 лет	16	380

Анализ реализации основной образовательной программы:

Основная образовательная программа МБДОУБ-детского сада «Светлячок» (далее ООП)- это комплексный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Благовещенский детский сад «Светлячок».

ООП разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год, в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) утв.пр. МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и

примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности для более полной реализации имеющегося у ребенка потенциала развития. При выборе парциальных программ коллектив ДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, работающих в МБДОУ, а также условия МБДОУ (материальная база, сложившиеся традиции, , расположение в микросоциуме, потенциал педагогических работников и др):

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется авторская образовательная практика: авторское планирование по музыкальному развитию Е.Н. Арсениной «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2012-2014гг (все группы);

образовательная область «Познавательное развитие» расширяется программой «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, Москва, ТЦ СФЕРА,2017 г.(средняя, старшая, подготовительная группы);

образовательная область «Физическое развитие» дополнено в 1 младшей группе авторской образовательной практикой Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», М, Просвещение, 1978 г.

Обязательная часть (не менее 60%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 40%
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторское планирование по музыкальному развитию Е.Н. Арсениной «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2012-2014гг 2. Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, Москва, ТЦ СФЕРА,2017 г 3. Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», М, Просвещение, 1978

Цели и задачи, концептуальные подходы ООП разработаны на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год. В вариативной части цели, задачи, содержание детализируется в соответствии с используемыми методическими материалами. Педагогами детского сада разработаны и рабочие программы по видам организованной образовательной деятельности. Такую форму воспитатели считают наиболее удобной в практике работы.

Программа МБДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО пункты 1.2-1.4).

Программа включает:

- Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные модели построения образовательного процесса (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей), в том числе ведущая деятельность возраста (игровая) отражаются в ООП при описании особенностей образовательной деятельности разных видов.

В программе представлен прогнозируемый педагогический результат в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.3. Воспитательная работа

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей. При выстраивании взаимодействия с родителями учитываются следующие данные:

Результаты социального обследования

<i>1</i> Полная семья	79 %
Неполная семья	21%

3	Многодетная семья –	18 %
	Служащие	10 %
5	Рабочие	18 %
	Матери, неработающие (домохозяйки)	21 %
7	Безработные	3%
	Бизнесмены, интеллигенция	12 %
9	Возраст родителей от 25 -30	49 %

Коллектив детского сада разработал воспитательную систему, позволяющую организовать эффективный воспитательный процесс в ДООУ и взаимодействие с окружающим социумом, удовлетворяющую социальный заказ родителей, школы, учитывающую социально-культурные условия нашего края и, в целом соответствующую заказу государства. Воспитательная работа в ДООУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям,

населяющим ее;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Дошкольный возраст — самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологической позиции личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста, не является самоцелью. Они — необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Любовь к Родине, преданность своему народу и есть патриотизм. Развитие любви и привязанности к родному дому — первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время эта работа актуальна, наиболее трудна, требует особого такта и терпения, т.к. в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданства не считаются важными и зачастую вызывает недоумение. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей также является нашей первоочередной задачей. Так как патриотическое воспитание должно занимать ведущее место в системе социально личностного развития ребёнка дошкольника.

Цель нашей работы — осуществление непрерывного педагогического процесса

Воспитательно - образовательная работа нашего сада строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги учреждения пришли к выводу о необходимости формирования у родителей представлений об основных целях воспитания развития детей, потребности в компетентных образовательных услугах. В настоящее время педагоги учреждения стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс.

Наш педагогический коллектив поставил перед собой следующие воспитательные задачи:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между детским садом и учреждениями в микросоциуме, в том числе с целью совершенствования воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Взаимодействие детского сада с учреждениями в микросоциуме

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Школа искусств			
1.	Экскурсия в школу искусств		Воспитатели подготовительной группы
2.	Выступление учащихся школы искусств	Апрель-май	Красноперова Ю.С.
Библиотека. ДЮОЦ. Районный музей. БДК. Комитет по культуре			
1.	Экскурсия в библиотеку	июнь	Воспитатели старшей группы
	Сетевое взаимодействие с ДЮОЦ: кружок рукоделия в корпусе "Черемушки"	В течение года	Радина Л.Н.
2.	Участие в конкурсах комитета по культуре и ДЮОЦ	В течение года	педагоги
3.	Приглашение сотрудников ДЮОЦ в ДОУ на выставку поделок из природного материала	октябрь	Галкина Е.В.
4.	Экскурсия в музей	март	Воспитатели старшей группы
5.	Экскурсия на стадион «Центральный»	7 апреля	Воспитатели подг. группы
МБОУБСОШ №1 имени П.П. Корягина			
1.	Экскурсия на сентябрьскую линейку	1 сентября	Воспитатели подготовительной группы
	Выступление школьного кукольного театра	декабрь	Руководитель кружка
2.	Приглашение учителей на родительское собрание	Март	Воспитатели подготовительной группы
ГИБДД			
1.	Согласование паспорта дорожной безопасности	сентябрь	ГИБДД, заведующая
2.	Беседа о правилах безопасного поведения на дороге	январь	Воспитатели старшей №1 и подготовительной групп
3.	Беседа о правилах безопасного поведения на дороге	январь	Воспитатели старшей №2

4.	Ознакомление родителей с правилами перевозки детей автомобильным транспортом	апрель	Воспитатели групп
----	--	--------	-------------------

3.4. Дополнительное образование

В МБДОУ Б- детском саду «Светлячок» в прошедшем учебном году помимо обязательных занятий, определённых программой воспитания и обучения осуществлялось дополнительно кружковая работа по рукоделию через сетевое взаимодействие с ДЮЦ. Кружок вела Вайс Любовь Петровна, педагог дополнительного образования ДЮЦ. В этом учебном году планируется также работа этого кружка на договорной основе.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Анализ результатов изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО показал, что мнение всех участников изучается, делается анализ запросов пожеланий потребителей образовательных услуг.

Среди методов сбора информации используются такие как анкетирование, блиц-опрос, индивидуальные и групповые беседы(на родительских собраниях).

Так, проводилось анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса. На основании анкетирования семей, а так же педагогов, осуществлялся подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

Анализ удовлетворенности образовательными услугами:

Анализ удовлетворенности образовательными услугами выявляются в нашем саду также анкетированием и опросом родителей воспитанников. Кроме этого мы используем для этого итоги внешней оценки деятельности ДОО (Ежегодный мониторинг). Его данные публикуются на сайте детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса МБДОУ Б – детского сада «Светлячок» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения Программы развития приведены в таблице:

№	Целевые показатели	Цифровые индикаторы			
		2016	2017	2018	2019
1	Число педагогов и специалистов участвующих в реализации программы	10%	30%	50%	70%
2	Оснащение образовательного	60%	80%	85%	90%

	пространства ДОУ ТСО (цветной принтер, ноутбук, цифровой фотоаппарат, мультимедийные проекторы, видеокамеры).				
3	Число педагогов и специалистов использующих в своей практике ИКТ	40%	60%	80%	90%
4	Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном уровне.	10%	20%	40%	60%
5	Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на региональном уровне.	5%	10%	20%	40%
6	Число воспитанников имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	15%	25%	40%	60%
7	Положительная динамика посещаемости в ДОУ	20%	35%	50%	70%
8	Число воспитанников ДОУ участвующих в реализации программы развитие	10%	25%	45%	60%
9	Удовлетворенность родителей воспитанников услугами оказываемыми ДОУ	30%	50%	70%	85%
	Доля вовлечения родителей в процесс реализации программы развития	10%	30%	50%	55%
10	Число социальных партнеров в освоении программы	5%	15%	30%	50%
11	Качественные изменения в материально-технической базы ДОУ	5%	20%	40%	70%

По итогам года проводится анализ выполнения программы, в том числе и на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития. По итогам предыдущего года цифровые индикаторы по некоторым показателям даже превышают намеченные, так показатель «Качественные изменения в материально-технической базы ДОУ» в связи с завершением капитального ремонта двух зданий детского сада был перевыполнен не меньше чем на 70%. В связи с реализацией дифференцированной программы детского сада по повышению профессионального уровня педагогов показатель «Число педагогов и специалистов использующих в своей практике ИКТ» также превышает намеченную цифру. Остальные показатели соответствуют намеченным цифровым индикаторам.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Сетка часов проведения образовательной деятельности (занятий) в МБДОУ Б

– детском саду «Светлячок» включает различные виды организованной образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, указанными в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Количество занятий отражается в учебном плане и планируется в соответствии с авторскими программами и санитарными требованиями (Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Баланс свободного времени и времени непосредственно - образовательной деятельности (занятий) регулируется расписанием занятий. Учебный план и расписание составляются также в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ Б –детского сада «Светлячок». Все вышеуказанные документы утверждаются заведующим на начало учебного года. Календарно-тематические

планы по группам ведут воспитатели. Они разрабатывают план, учитывая потребности на текущий день, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая социальную ситуацию его развития, а также годовой план детского сада и многие другие факторы.

Преимственность ступеней дошкольного и начального общего образования: целевые ориентиры образовательной программы МБДОУ Б –детского сада «Светлячок» выступают основаниями преимущественности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, но в настоящее время таких детей в детском саду нет. Все группы в детском саду общеразвивающей направленности.

Выводы и рекомендации по разделу

Резюмируя, можно сделать вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы МБДОУ Б –детского сада «Светлячок» .

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Анализ профессионального уровня кадров:

По штатному расписанию в МБДОУ Б д/с «Светлячок» - 36 педагогов (включая 0,4 ставки воспитателя).

Всего педагогов – 35

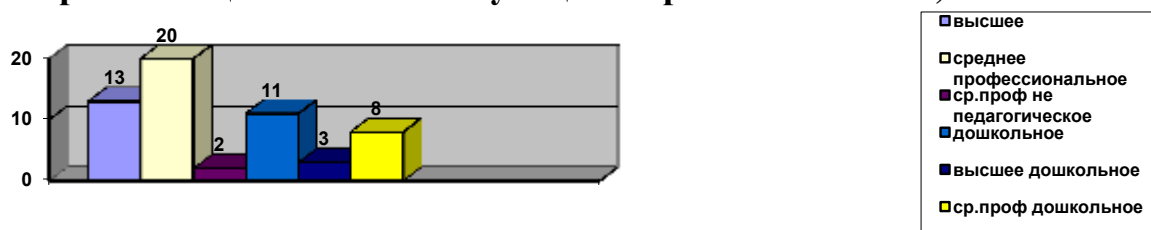
Из них :

педагогическое – 33 (94, 3 %); нет педагогического образования у 2 педагогов(5,7 %)

Высшее педагогическое -16(45 %);

Средне специальное – 19(54%);

Процент работающих с соответствующим образованием – 94,3 %.



Анализ квалификационного уровня кадров:

Аттестовано 24 педагога (68%), не аттестовались: 10(28 %)

Высшая квалификационная категория – 3человека - 9%;

Первая квалификационная категория – 17 педагогов - 50%;

Соответствие занимаемой должности – 4педагога -12%

В прошедшем году аттестовалось 2 педагога на высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию 5 педагогов, из них впервые 4 человека.

Возрастной состав педагогов

возраст	2015	2016	2017
----------------	-------------	-------------	-------------

Моложе 25	-	1	2
25-29	2	-	1
30-39	10	10	6
40-44	4	7	7
45-49	5	6	8
50-54	8	5	5
55-59	5	4	4
60 и старше	-	1	1

Анализ курсовой подготовки и переподготовки педагогов

Работа по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников ведется в системе. В годовом плане детского сада имеется специальный раздел и работа по нему ежегодно анализируется, корректируется в связи с текущими изменениями в кадровом составе и задачами. К этому обязывают требования профстандарта «Педагог». Курсовую подготовку все педагоги проходят 1 раз в 3 года. Формы и место обучения выбирают самостоятельно. В очной и очно - заочной формах обучения наши педагоги обучались в АКППРО, Алтайской педагогической Академии, в Барнаульском педагогическом колледже. В дистанционных формах выбор учебного заведения более разнообразный, включая московские центры дистанционного образования. Обучаются заочно в барнаульской пед.академии 1 человек.

В прошедшем учебном году переподготовку прошла Гончарова Н.В. для работы в системе образования.

Курсовую подготовку педагоги проходили в очно-заочной форме и форме стажировочной практики на стажировочных площадках.

Таким образом, в той или иной форме все педагоги прошли курсовую подготовку не менее 8 часов.

Педагоги детского сада имеют следующие награды:

<i>«Почетный работник общего образования»</i>	<i>Минист. грамоты</i>	<i>краевые грамоты</i>	<i>районные грамоты</i>
3	3	12	14

Творческие достижения педагогов транслируются на педагогических советах, методических выставках, на районных методических объединениях, в конкурсах различного уровня, на сайте детского сада. Все педагоги детского сада ведут портфолио. Они предоставляют портфолио не только на различные конкурсы, но и для оценки эффективности и результативности деятельности.

Порядок премирования (стимулирования)

Порядок установления премии за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных

услуг педагогическим работникам определяет Положение об оценке эффективности и результативности деятельности педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Благовещенский детский сад «Светлячок» Благовещенского района при установлении ежемесячной премии за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных услуг. Основная цель предоставления вознаграждений - повышение мотивации педагогов на достижение высоких результатов по обеспечению качества дошкольного образования. Основанием для предоставления вознаграждения из стимулирующей части фонда оплаты труда является результативность деятельности педагогов по следующим направлениям:

- создание условий для образовательного процесса
- развитие воспитанников и сохранение их здоровья
- саморазвитие и самодисциплина педагогического работника

Система стимулирующих выплат работникам МБДОУ включает в себя постоянные доплаты на определенный период и единовременные поощрительные выплаты. Распределение ежемесячной премии осуществляется два раза в год на первое января и на первое июля. Ежемесячная премия за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных услуг распределяются Советом по представлению руководителя МБДОУ. Руководитель МБДОУ представляет Совету аналитическую информацию (оценочный лист) о показателях эффективности и результативности деятельности педагогических работников, являющихся основанием для их стимулирования. Совет принимает решение о размере премии большинством голосов открытым голосованием при условии присутствия не менее половины членов Совета. Решение Совета оформляется протоколом. На основании протокола Совета руководитель издает приказ об установлении ежемесячной премии. Информация о стимулировании объявляется на собраниях, педсоветах и размещается на стендах.

Выводы и рекомендации по разделу

МБДОУ укомплектованности кадрами на 100%. Все педагоги имеют педагогическое образование или в настоящее время обучаются заочно или дистанционно в учебных заведениях. Профессиональный уровень кадрового состава МБДОУ может обеспечить полноценную реализацию всех разделов основной образовательной программы ДОО.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Анализ системы методической работы в МБДОУ Б – детском саду «Светлячок»

В прошедшем году перед педагогическим коллективом стояли следующие годовые задачи:

1. Создавать условия, открывающие возможности для развития дошкольников, их позитивной социализации, всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;

2. Повышать качество образования через учет индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия;
3. Повышать мастерство педагогических работников путем проведения целенаправленной методической работы, реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ Б- детского сада «Светлячок» на 2017-18 у.г.

Содержание методической работы соответствует годовым задачам. Методическая работа в МБДОУ проводилась в соответствии с годовым планом, дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогов МБДОУ Б-детского сада «Светлячок» на 2016-17 и 2017-18 учебные годы.

Педагогический совет МБДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности МБДОУ. Педагогический совет действует на основании Устава и Положения о педагогическом совете МБДОУ Б-детского сада «Светлячок». План работы педагогического совета является составной частью годового плана ДОУ. Его выполнение ежегодно анализируется и по необходимости корректируется. Протоколы педагогического совета пронумерованы, прошиты по учебным годам и хранятся в методическом кабинете.

Методический Совет как форма управления не прописан в Уставе, поэтому для осуществления деятельности, которую он мог бы осуществлять, создаются различные рабочие группы и комиссии.

Среди форм методической работы в МБДОУ Б-детском саду «Светлячок» используются чаще всего: консультации, семинары и семинары-практикумы, открытые показы работы педагога, мастер-классы, методические выставки-презентации, обмен опытом работы и др. формы.

Методическая работа в детском саду способствует повышению качества образования, росту профессионального мастерства педагогических работников. Так, например, реализация дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ Б- детского сада «Светлячок» обеспечила обучение воспитателей по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (составлению презентаций со вставкой музыки и видео, оформление и демонстрация слайд-шоу, владение скайпом и др.).

Педагоги детского сада активно транслируют свой опыт как в детском саду, так и на уровне района, края. Почти на каждом педагогическом совете демонстрируется опыт того или иного педагога по рассматриваемой теме, при подготовке к педсовету проводятся разнообразные открытые мероприятия, транслирующие опыт наших педагогов. Так, на базе нашего детского сада успешно прошло три районных методических объединения: педагогов-психологов, учителей-логопедов и совместное

РМО воспитателей и молодых учителей начальных классов. Это доказывает достаточно высокий уровень профессионализма педагогов детского сада «Светлячок».

Педагоги детского сада разрабатывают не только рабочие программы по авторским программам, но и разрабатывают свои собственные авторские. Например:

- «Юный мыслитель» (старший дошкольный возраст), автор Хижняк Е.В., старший воспитатель МБДОУ
- «В царстве математике»(подготовительная группа, автор Мороховец Н.Н., воспитатель МБДОУБ-детского сада «Светлячок»)

На региональном уровне была утверждена программа «Экологическая азбука», разработанная авторским коллективом ДОУ.

Детский сад обеспечен учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать ФГОС ДО. Ежегодно производится пополнение фонда новой литературой. Так, в этом году для обогащения образовательной области «познавательное развитие» приобретены УМК Е.В. Колесниковой, в который входят рабочие тетради на каждого ребенка, методическое пособие и демонстрационный материал.

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ Б-детского сада «Светлячок» 1 младшая группа

№	Наименование используемых программ, методических пособий, культурных практик	автор	Год издания	Издательство
1.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	И.А. Помораева В.А. Позина	2015	М.,Мозаика-Синтез
2.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	В.В. Гербова	2015	М.,Мозаика-Синтез
3.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	О.А. Соломенникова	2016	М.,Мозаика-Синтез
4.	Ребенок третьего года жизни	Под ред С.Н. Теплюк	2016	М.,Мозаика-Синтез
5.	Физическая культура для малышей	С.Я. Лайзане	1987	М.,Просвещение
6.	Занятия с детьми 2-3 лет	Г.И. Винникова	2009	М, ТЦ «Сфера»
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года	Сост. М.В. Юдаева	2014	М. , «Самовар»
8.	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года	-	2001	Ростов на Дону, «Книга»
9.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года	-	20-11	М., «Оникс»
10.	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста.	Е.Н. Арсенина	2012	Волгоград, Учитель
11.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.	Н.Ф. Губанова	2016	М.,Мозаика-Синтез
12.	Современные игровые методики развития интеллекта	Л. Береславский,	2010	М., Школьная пресса

		А. Береславская		
13.	Придумай слово	О.С. Ушакова	2014	М, ТЦ «Сфера»
14.	Формирование основ безопасности у дошкольников(для занятий с 2 до 7 лет)	К.Ю. Белая	2015	М.,Мозаика-Синтез
15.	Азбука закаливания	А.П. Лаптев	1986	М, Физкультура и спорт
16.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие	Автор-сост. О. Р. Меремьянина	2014	Барнаул: КГБОУ АКИПКРО

2 младшая группа

№	Наименование используемых программ, методических пособий, культурных практик	автор	Год издания	Издательство
1.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.	И.А. Помораева В.А. Позина	2015	М.,Мозаика-Синтез
2.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	В.В. Гербова	2016	М.,Мозаика-Синтез
3.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	О.А. Соломенникова	2015	М.,Мозаика-Синтез
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	О.В. Дыбина	2015	М.,Мозаика-Синтез
5.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	Т. С. Комарова	2015	М.,Мозаика-Синтез
6.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	Л.И. Пензулаева	2015	М.,Мозаика-Синтез
7.	Азбука закаливания	А.П. Лаптев	1986	М, Физкультура и спорт
8.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие	Автор-сост. О. Р. Меремьянина	2014	Барнаул: КГБОУ АКИПКРО
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года	Сост. М.В. Юдаева	2014	М. , «Самовар»
10.	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года	-	2001	Ростов на Дону, «Книга»
11.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года	-	20-11	М., «Оникс»
12.	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Младшая группа.	Е.Н. Арсенина	2012	Волгоград, Учитель
13.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа.	Н.Ф. Губанова	2015	М.,Мозаика-Синтез
14.	Современные игровые методики развития интеллекта	Л. Береславский, А. Береславская	2010	М., Школьная пресса
15.	Придумай слово	О.С. Ушакова	2014	М, ТЦ «Сфера»
16.	Формирование основ	К.Ю. Белая	2015	М.,Мозаика-

	безопасности у дошкольников(для занятий с 2 до 7 лет)			Синтез
17.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (для занятий с 3 до 7 лет)	Т.Ф. Саулина	2015	М.,Мозаика-Синтез
18.	Социально-нравственное воспитание дошкольников(для занятий с 3 до 7 лет)	Р.С. Буре	2014	М.,Мозаика-Синтез

Средняя группа

№	Наименование используемых программ, методических пособий, культурных практик	автор	Год издания	Издательство
1.	1. Методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» 2. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до пяти» 3. Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 4-5 лет»	Е.В. Колесникова	2017	М, ТЦ «Сфера»
2.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	В.В. Гербова	2015	М.,Мозаика-Синтез
3.	Конструирование из строительного материала Средняя группа.	Л.В. Куцакова	2014	М.,Мозаика-Синтез
4.	Творим и мастерим .Ручной труд в детском саду и дома	Л.В. Куцакова	2010	М.,Мозаика-Синтез
5.	Азбука закаливания	А.П. Лаптев	1986	М, Физкультура и спорт
6.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие	Автор-сост. О. Р. Меремьянина	2014	Барнаул: КГБОУ АКИПКРО
7.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	О.А. Соломенникова	2015	М.,Мозаика-Синтез
8.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	О.В. Дыбина	2015	М.,Мозаика-Синтез
9.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Т. С. Комарова	2015	М.,Мозаика-Синтез
10.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	Л.И. Пензулаева	2015	М.,Мозаика-Синтез
11.	Хрестоматия для средней группы	Сост. М.В. Юдаева	2014	М. , «Самовар»
12.	Формирование основ безопасности у дошкольников(для занятий с 2 до 7 лет)	К.Ю. Белая	2015	М.,Мозаика-Синтез
13.	Этические беседы с	В.И. Петрова,	2015	М.,Мозаика-

	дошкольниками (для занятий с 4 до 7 лет)	Т.Д. Стульник		Синтез
14.	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа.	Е.Н. Арсенина	2012	Волгоград, Учитель
15.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	Н.Ф. Губанова	2014	М., Мозаика-Синтез
16.	Современные игровые методики развития интеллекта	Л. Береславский, А. Береславская	2010	М., Школьная пресса
17.	Придумай слово	О.С. Ушакова	2014	М, ТЦ «Сфера»
18.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (для занятий с 3 до 7 лет)	Т.Ф. Саулина	2015	М., Мозаика-Синтез
19.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с 3 до 7 лет)	Р.С. Буре	2014	М., Мозаика-Синтез
20.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	2016	М., Мозаика-Синтез
21.	Программа оздоровления детей в ДОУ	Л.П. Банникова	2008	М, ТЦ «Сфера»
22.	Движение день за днем	М.А. Рунова	2007	М, Линка-пресс
23.	Комплексы утренней гимнастики в детском саду	К.С. Бабина	1978	М, Просвещение
24.	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста	Е.А. Тимофеева	1986	М, Просвещение
25.	Утренняя гимнастика под музыку	Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер	1984	М, Просвещение
26.	Утренняя гимнастика в детском саду	Е.Н. Вареник	2008	М, ТЦ «Сфера»
27.	Русское народное творчество в детском саду	А.П. Усова	1972	М, Просвещение
28.	Творчество детей в работе с различными материалами	Е.К. Брыкина	1998	Москва
29.	Кукольный театр-дошкольникам	Т.Н. и Ю.Г. Караманенко	1982	М, Просвещение
30.	Что можно сделать из природного материала	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик	1984	М, Просвещение
31.	Природные дары для поделок и игры	М.И. Нагибина	2000	Ярославль
32.	Знакомим дошкольников с народной культурой	А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова	2011	ТЦ СФЕРА
33.	Беседы с дошкольниками о профессиях	Т.В. Потапова	2003	ТЦ СФЕРА
34.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	А.А. Смоленцева	1993	М, Просвещение

Старшая группа

№	Наименование	автор	Год	Издательство
---	--------------	-------	-----	--------------

	используемых программ, методических пособий, культурных практик		издания	
1.	1. Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет» 2. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти» 3. Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 5-6 лет»	Е.В. Колесникова	2017	М, ТЦ «Сфера»
4.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	В.В. Гербова	2015	М.,Мозаика-Синтез
5.	Конструирование из строительного материала Старшая группа.	Л.В. Куцакова	2014	М.,Мозаика-Синтез
6.	Творим и мастерим .Ручной труд в детском саду и дома	Л.В. Куцакова	2010	М.,Мозаика-Синтез
7.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	О.А. Соломенникова	2015	М.,Мозаика-Синтез
8.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	О.В. Дыбина	2015	М.,Мозаика-Синтез
9.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Т. С. Комарова	2015	М.,Мозаика-Синтез
10.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	Л.И. Пензулаева	2015	М.,Мозаика-Синтез
11.	Хрестоматия для старшей группы	Сост. М.В. Юдаева	2014	М. , «Самовар»
12.	Формирование основ безопасности у дошкольников(для занятий с 2 до 7 лет)	К.Ю. Белая	2015	М.,Мозаика-Синтез
13.	Этические беседы с дошкольниками (для занятий с 4 до 7 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	2015	М.,Мозаика-Синтез
14.	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа.	Е.Н. Арсенина	2012	Волгоград, Учитель
15.	Азбука закаливания	А.П. Лаптев	1986	М, Физкультура и спорт
16.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие	Автор-сост. О. Р. Меремьянина	2014	Барнаул: КГБОУ АКИПКРО
17.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей	С.Д. Томилова	2015	М., АСТ
18.	Современные игровые методики развития интеллекта	Л. Береславский, А. Береславская	2010	М., Школьная пресса

19.	Придумай слово	О.С. Ушакова	2014	М, ТЦ «Сфера»
20.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (для занятий с 3 до 7 лет)	Т.Ф. Саулина	2015	М.,Мозаика-Синтез
21.	Социально-нравственное воспитание дошкольников(для занятий с 3 до 7 лет)	Р.С. Буре	2014	М.,Мозаика-Синтез
22.	Азбука пешехода	Е.А. и С.А. Козловские	2007	М, 3 Рим
23.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	2016	М.,Мозаика-Синтез
24.	Программа оздоровления детей в ДОУ	Л.П. Банникова	2008	М, ТЦ «Сфера»
25.	Движение день за днем	М.А. Рунова	2007	М, Линка-пресс
26.	Комплексы утренней гимнастики в детском саду	К.С. Бабина	1978	М, Просвещение
27.	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста	Е.А. Тимофеева	1986	М, Просвещение
28.	Утренняя гимнастика под музыку	Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер	1984	М, Просвещение
29.	Утренняя гимнастика в детском саду	Е.Н. Вареник	2008	М, ТЦ «Сфера»
30.	Русское народное творчество в детском саду	А.П. Усова	1972	М,Просвещение
31.	Творчество детей в работе с различными материалами	Е.К. Брыкина	1998	Москва
32.	Кукольный театр-дошкольникам	Т.Н. и Ю.Г. Караманенко	1982	М,Просвещение
33.	Что можно сделать из природного материала	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик	1984	М,Просвещение
34.	Природные дары для поделок и игры	М.И. Нагибина	2000	Ярославль
35.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	И.И. Комарова, А.В. Туликов	2013	М.Мозаика-синтез
36.	Знакомим дошкольников с народной культурой	А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова	2011	ТЦ СФЕРА
37.	Беседы с дошкольниками о профессиях	Т.В. Потапова	2003	ТЦ СФЕРА
38.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	А.А. Смоленцева	1993	М, Просвещение

Подготовительная группа

№	Наименование используемых программ, методических пособий, культурных практик	автор	Год издания	Издательство
1.	1. Методическое пособие «Математика для детей 6-7	Е.В. Колесникова	2017	М, ТЦ «Сфера»

	лет» 2. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до десяти» 3. Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»			
4.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	В.В. Гербова	2015	М.,Мозаика-Синтез
5.	Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа.	Л.В. Куцакова	2014	М.,Мозаика-Синтез
6.	Творим и мастерим .Ручной труд в детском саду и дома	Л.В. Куцакова	2010	М.,Мозаика-Синтез
7.	Хрестоматия для дошкольников Готовимся к школе			
8.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	О.В. Дыбина	2015	М.,Мозаика-Синтез
9.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Т. С. Комарова	2015	М.,Мозаика-Синтез
10.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Л.И. Пензулаева	2015	М.,Мозаика-Синтез
11.	Хрестоматия для подготовительной группы	Сост. М.В. Юдаева	2014	М. , «Самовар»
12.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович	1990	М.,Просвещение
13.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская	1981	М.,Просвещение
14.	Формирование основ безопасности у дошкольников(для занятий с 2 до 7 лет)	К.Ю. Белая	2015	М.,Мозаика-Синтез
15.	Этические беседы с дошкольниками (для занятий с 4 до 7 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	2015	М.,Мозаика-Синтез
16.	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа.	Е.Н. Арсенина	2012	Волгоград, Учитель
17.	Придумай слово	О.С. Ушакова	2014	М, ТЦ «Сфера»
18.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (для занятий с 3 до 7 лет)	Т.Ф. Саулина	2015	М.,Мозаика-Синтез
19.	Азбука закаливания	А.П. Лаптев	1986	М, Физкультура и спорт
20.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие	Автор-сост. О. Р. Меремьянина	2014	Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО

21.	Социально-нравственное воспитание дошкольников(для занятий с 3 до 7 лет)	Р.С. Буре	2014	М.,Мозаика-Синтез
22.	Азбука пешехода	Е.А. и С.А. Козловские	2007	М, 3 Рим
23.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	2016	М.,Мозаика-Синтез
24.	Программа оздоровления детей в ДОУ	Л.П. Банникова	2008	М, ТЦ «Сфера»
25.	Движение день за днем	М.А. Рунова	2007	М, Линка-пресс
26.	Комплексы утренней гимнастики в детском саду	К.С. Бабина	1978	М, Просвещение
27.	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста	Е.А. Тимофеева	1986	М, Просвещение
28.	Утренняя гимнастика под музыку	Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер	1984	М, Просвещение
29.	Утренняя гимнастика в детском саду	Е.Н. Вареник	2008	М, ТЦ «Сфера»
30.	Русское народное творчество в детском саду	А.П. Усова	1972	М,Просвещение
31.	Творчество детей в работе с различными материалами	Е.К. Брыкина	1998	Москва
32.	Кукольный театр-дошкольникам	Т.Н. и Ю.Г. Караманенко	1982	М,Просвещение
33.	Что можно сделать из природного материала	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик	1984	М,Просвещение
34.	Природные дары для поделок и игры	М.И. Нагибина	2000	Ярославль
35.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	И.И. Комарова, А.В. Туликов	2013	М.Мозаика-синтез
36.	Знакомим дошкольников с народной культурой	А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова	2011	ТЦ СФЕРА
37.	Беседы с дошкольниками о профессиях	Т.В. Потапова	2003	ТЦ СФЕРА
38.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	А.А. Смоленцева	1993	М, Просвещение

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в ДОО превышают запланированные в программе развития образовательной организации, поскольку детский сад «Светлячок» был включен в целевую программу «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» на 2011-2015 годы (утв. постановлением Администрации края от 10.06.2011 № 312 и в соответствии с её реализацией не только капитально отремонтированы все три здания детского сада, но и пополнилась материальная база учреждения, в том числе методические условия: полностью обновлена мебель в 3-х методических кабинетах, приобретены

технические средства, обустроены 3 автоматизированных рабочих места для педагогов(компьютер, МФУ, интернет).

Методические условия, созданные в МБДОУ Б-детском саду «Светлячок» обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

МБДОУ Б-детский сад «Светлячок» обеспечен современной связью: имеется официальный сайт детского сада. По итогам краевого мониторинга по заполняемости сайта МБДОУ Б-детский сад «Светлячок» всегда отмечают среди лучших учреждений края. На сайте имеется раздел для обратной связи, гостевая книга, вопрос-ответ. В детском саду имеется выход в Интернет во всех трёх зданиях. Активно работает электронная почта (она используется наряду с телефоном). Для безопасности в учреждении имеются система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт «01».

С прошлого года наш детский сад успешно работает в АИС «Сетевой край. Образование».

В работе учреждения активно используются электронные каталоги разного назначения, например, каталог фотоотчетов мероприятий, каталог методической литературы, каталог демонстрационного материала методического кабинета и др.

В детском саду разработаны локальные акты, регламентирующие порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ Б- детский сад «Светлячок», Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Благовещенский детский сад «Светлячок» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Администрация МБДОУ постоянно работает над повышением доступности информации о деятельности детского сада не только через официальный сайт, но и через информационные стенды (уголки), выставки, презентации, СМИ и т.д.). На информационных стендах в свободном доступе во всех зданиях имеется информация об учредителе образовательной организации, адресе, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты, ксерокопии устава образовательной организации, лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, презентация образовательной программы и другие документы в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) и другими нормативными документами. На стендах детского сада размещается также разнообразная информация об образовательной деятельности. Только в 2017 году было изготовлено 3 стенда по правам детей(в 3 здания), 3 стенда по музыкальному воспитанию, 2 по патриотическому воспитанию. В уголках для родителей постоянно обновляется информация. ДОУ сотрудничает с районным информационным центром (БРИЦ). В 2015 году получена благодарность за сотрудничество от БРИЦ.« В газете «Родная сторона» в этом году был материал о летнем празднике в корпусе «Сказка», об участии в краевом конкурсе «Моя семья-жемчужина Алтая» (корпус

«Черемушки»), о праздновании Дня поселка, об участии педагогов «Светлячка» в благотворительном концерте для детей инвалидов «Летают ангелы над вами».

Выводы и рекомендации по разделу

Условия, созданные в МБДОУ Б-детском саду «Светлячок» позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база Анализ показателей 2.1 - 2.5 деятельности МБДОУ:

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1853	
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	316	316
Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Площадь муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Благовещенский детский сад «Светлячок» позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Имеется достаточно помещений для организации самых разнообразных видов деятельности, в том числе:

Разные виды образовательной деятельности по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Групповые помещения: столы, стулья, игровое оборудование, шкафы, магнитофоны, телевизоры, комплекты детской игровой мебели, настенные учебные доски, мольберты
Музыкальное занятие, праздники, утренники, развлечения, досуги Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, гимнастика после	Музыкальный зал - электронное фортепиано - музыкальный центр - пособия для проведения музыкальных занятий Физкультурный зал - магнитофон;

сна, праздники, развлечения, досуги	- спортивное оборудование; -спортивный инвентарь
Коррекционная работа с детьми	Кабинет психолога: шкафы для пособий, магнитофон, стол для игр, ноутбук, диванчик
Коррекционная работа с детьми	Кабинет логопеда: шкафы для пособий, столы для занятий, зеркало настенное, зеркала для детей, фланелеграф, мольберт, магнитофон, библиотека специальной логопедической литературы, массажёры , кушетка
Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдение, индивидуальная работа с детьми	Участки для прогулок: Песочницы, скамейки, столики, прогулочные веранды, спортивное оборудование, качели, сказочные домики
Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги	Физкультурная площадка: спортивные снаряды, баскетбольные щиты, гимнастическое бревно, рукоход, шведские стенки

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС

В рамках подготовки к введению ФГОС ДО в учебном году значительно улучшилась материально-техническая база ДОУ.

Производится капитальный ремонт всех зданий (реализация долгосрочной целевой программы «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» на 2011-2015 годы (утв. постановлением Администрации края от 10.06.2011 № 312).

В учреждении, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным - гигиеническим и методическим требованиям. Территория детского сада огорожена, групповые участки изолированы невысоким забором. Для прогулок в дождливую погоду на участке есть теньевые навесы. На участке достаточно много места для развития движений детей, проведения подвижных игр. Имеется оборудование для сюжетных игр, развития движений, отдыха. Устроена современная физкультурная площадка с мягким покрытием поля для спортивных и подвижных игр. Установлены рукоходы, баскетбольные стойки и футбольные ворота, лабиринт, змейка, цели для метания.

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, в соответствии тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется медицинский блок, оборудованный в соответствии с требованиями СанПин.

Физкультурный зал располагает всеми видами спортивного оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические палки, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные массажёры, сухой бассейн. Спортивная база пополняется в соответствии с требованиями ФГОС.

В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, электронные носители с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактических игр.

В помещении ДОУ оборудован логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога оборудованные в соответствии с коррекционно-развивающими задачами.

Методический кабинет пополнялся новой методической литературой, соответствующей ФГОС ДО, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы:

Наименование	Количество
Техническое оборудование	
Ноутбук	5 шт.
Компьютер	8 шт.
Проектор	3 шт.
Экран	3 шт.
МФУ(принтер-сканер, копир)	6 шт.
Принтер цветной	3 шт.
DVD-проигрыватель\видеомагнитофон	1 шт.
Магнитола	4 шт.
Фотоаппарат	3 шт.
Телевизор	8 шт.
Музыкальный центр	4 шт.
Электронное фортепиано	2 шт.

Продолжается процесс обеспечения необходимым учебно-методическим оборудованием, мебелью и дидактическими пособиями.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБДОУБ-детском саду «Светлячок» созданы необходимые условия реализации основной образовательной программы, комфортная и эргономичная инфраструктура дошкольной образовательной организации.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

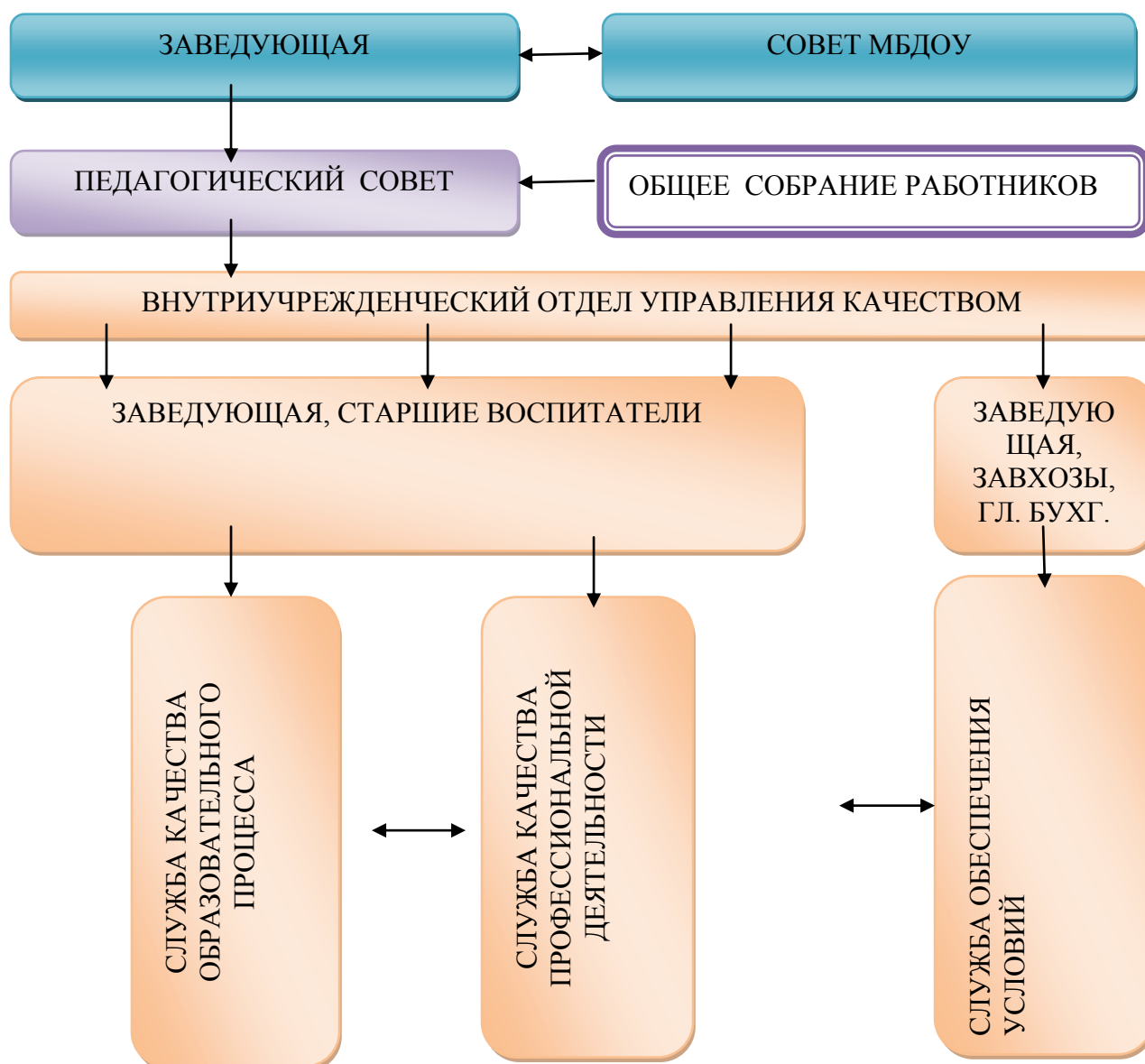
В МБДОУ система оценки качества образования (СОКО) находится в стадии становления. Оценка качества образования должна осуществляться посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- оценки качества образования;
- организации процедуры самообследования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистика по детскому саду;
- социологические опросы;
- отчеты;
- посещение мероприятий и др.

СТРУКТУРА ВНУТРИУЧРЕЖДЕНЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации ООП должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации ООП обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации ООП основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Об инструментарии, используемом в процессе оценки (критерии, показатели, индикаторы, методики)

В МБДОУ Б -детском саду "Светлячок" имеется и продолжает накапливаться и разрабатываться инструментарий для оценки качества образовательной деятельности.

Базы данных по оценке качества образования постоянно обновляются

Информирование общественности о функционировании внутренней СОКО

Анализ работы как один из инструментов оценки качества размещается на сайте, входя в структуру годового плана, отчета по самообследованию. Имеется план мероприятий по улучшению качества деятельности МБДОУБ-детского сада «Светлячок», составленный на основе внутренней СОКО и результатах независимой оценки.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Благовещенский детский сад «Светлячок» внутри учреждения осуществляется при установлении ежемесячной премии за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных услуг. Порядок установления премии за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных услуг педагогическим работникам определяет Положение об оценке эффективности и результативности деятельности педагогических работников

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Благовещенский детский сад «Светлячок». Основная цель предоставления вознаграждений - повышение мотивации педагогов на достижение высоких результатов по обеспечению качества дошкольного образования.

Ежемесячная премия за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных услуг распределяются Советом по представлению руководителя МБДОУ. Руководитель МБДОУ представляет Совету аналитическую информацию (оценочный лист) о показателях эффективности и результативности деятельности педагогических работников, являющихся основанием для их стимулирования. Совет принимает решение о размере премии большинством голосов открытым голосованием при условии присутствия не менее половины членов Совета. Решение Совета оформляется протоколом. На основании протокола Совета руководитель издает приказ об установлении ежемесячной премии. Информация о стимулировании объявляется на собраниях, педсоветах и размещается на стендах.

Аттестация

Важным инструментом повышения качества образования является аттестация педагогических работников. Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Ежегодно составляется план аттестации:

План аттестации педагогов

Месяц	Содержание деятельности	Ответственные
сентябрь	Знакомство с нормативными документами и инструктивно-методическими материалами по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений	старший воспитатель аттестуемые

В течение года, когда есть аттестуемые	Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности. Подготовка документов на аттестацию (представления, оценочные листы и др.). Оформление результатов аттестации на СЗД и на КК(приказ об установлении оплаты, запись в карточку Т-2, на 1 и высш категории запись в трудовую книжку)	старший воспитатель
декабрь – январь	Разработка плана аттестации на следующий год. Подготовка документов, регламентирующих аттестацию педагогов в соответствии с требованиями федерального законодательства (приказ о создании и утверждении состава АК в текущем году, о проведении аттестации, о назначении ответственных за аттестацию). Размещение документов в уголке по аттестации и на официальном сайте МБДОУ	старший воспитатель
май	Анализ аттестации в учебном году, сравнение с предыдущими годами, совершенствование процедуры аттестации	старший воспитатель

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», с целью организованного проведения аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности

В детском саду разрабатываются и утверждаются:

1. Порядок проведения аттестации педагогических работников
2. Положение об аттестационной комиссии образовательной организации
3. Состав аттестационной комиссии образовательной организации
4. График заседания аттестационной комиссии образовательной организации

В детском саду имеются необходимые нормативные правовые и методические документы, регламентирующие организацию и проведение аттестации. В методическом кабинете имеется уголок аттестации, в котором размещены необходимые для аттестации документы, в том числе утвержденные формы заявления, представления и другие необходимые педагогам документы.

На официальном сайте также размещаются документы по аттестации педагогов. Все документы по аттестации в детском саду соответствуют требованиям законодательства. Это показала проверка управления Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района.

В МБДОУ имеется 2 педагога, прошедших курсовую подготовку по

организации аттестации. Оформление результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности соответствуют требованиям федерального Порядка аттестации.

Оценка качества основной образовательной программы ДОО
 Для оценки образовательной программы используется следующая форма:
Экспертная форма
 для организации экспертизы образовательной программы МБДОУ

<i>Экспертная оценка содержания</i>		
<i>Критерии</i>	<i>Заключение эксперта</i>	<i>Предложения по доработке</i>
ООП соответствует требованиям ч.10 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
ООП отражает цели и задачи соответствующего уровня общего образования (ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)		
Основой для построения программы является культурно- исторический и системно-деятельностный подход, являющейся методологией ФГОС		
Содержание ООП обладает методологическим и методическим единством		
ООП достаточно разработана и готова для использования		
Текстовой материал соответствует нормам современного русского языка, язык изложения программы точен и понятен.		
Экспертиза целевого раздела		

основной образовательной программы		
Экспертиза содержательного раздела основной образовательной программы		
Экспертиза организационного раздела основной образовательной программы		

<i>Предложения по дополнению</i>

Результаты экспертизы ООП в целом

Оценка качества ООП проводилась не только внутри детского сада, но и родителями (независимая оценка). Помимо этого, проверка Росособнадзора, проходившая в марте 2017 года, выявила некоторые недочеты в содержании ООП, поэтому в детском саду создана рабочая группа по корректировке образовательной программы (составлению новой редакции). Эта работа в целом завершена. Новая редакция программы будет рассмотрена августовским педсоветом МБДОУ для принятия решения о её реализации.

В МБДОУ изучается удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью детского сада со стороны родителей, партнёров и представителей общественности. Формы изучения описаны в разделе 2: это и анкетирование и опросы, в том числе и блиц-опрос на сайте, проводятся также индивидуальные беседы с родителями воспитанников, с партнерами, представителями общественности. Учитываем также результаты независимой оценки, проводимой краевыми службами, включая их в план мероприятий по улучшению качества деятельности МБДОУБ-детского сада «Светлячок».

Результаты оценки качества образования оформляются в виде анализа, таблиц, диаграмм; отражаются в аналитической части самообследования, программы развития и годового плана.

Результаты оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующей.

По итогам разрабатываются принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития МБДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя СОКО в нашем детском саду находится в стадии становления. Имеются проблемы в понимании организации СОКО, подборе инструментария, распределении полномочий по проведению экспертизы, есть необходимость повышения квалификации по организации СОКО, в том числе для старших воспитателей. Тем не менее, есть положительные тенденции, как основания улучшения качества образования, развития МБДОУ, прежде всего намерение администрации детского сада серьезно заняться организацией СОКО. Ставим следующие задачи по созданию СОКО в детском саду:

1. Пройти курсовую подготовку по СОКО старшим воспитателям МБДОУ
2. Разработать Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
3. Разработать схему и показатели внутреннего мониторинга качества образования

Динамика результатов оценки качества образования в МБДОУ за три года приведена в таблице: «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию», утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (приложение 1). В ходе предыдущего самообследования (2015, 2016 гг) были допущены некоторые недочеты, например, использовались данные не на 1.08.2016 и 2015 года, а на 1.09.2015, 2016 гг. Поэтому динамика Показателей деятельности МБДОУ в этом году в строках по количеству детей отражает не совсем точные данные, поскольку с 1.09.2015 года и с 1.09.2016 года были зачислены дети в 1 младшие группы. Это касается прежде всего показателя 1.6 (количество пропущенных дней по болезни). Если учесть выпущенных в школу 67 детей, пропуски которых вошли в общее количество, то показатель будет равен 26, т.е. меньше, чем в 2015 и 2016 годах.

В целом, имеются определенные достижения в ротации педагогических кадров: появилось больше молодых воспитателей, которые пришли взамен ушедших на заслуженный отдых. Однако в связи с этим в то же время уменьшилось количество аттестованных педагогов, в том числе на высшую квалификационную категорию.

Улучшились данные по образованию педагогов, так как 2 человека закончили педагогический колледж, а 3 педагога прошли переподготовку (учитель-логопед Верхогляд Н.С., музыкальный руководитель Леонова Г.И., воспитатель Гончарова Н.В.). Увеличилось на 4 количество педагогов, имеющих высшее образование. Увеличилось количество педагогов за счет переподготовки появился 3 музыкальный руководитель(ранее 1 обслуживал 2 здания).

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В содержание отчета по самообследованию не включены иные документы и материалы

Общие выводы

По итогам года проводится анализ выполнения Программы развития детского сада, в том числе и на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития. По итогам предыдущего года цифровые индикаторы по некоторым показателям даже превышают намеченные, так показатель «Качественные изменения в материально-технической базы ДОУ» в связи с завершением капитального ремонта двух зданий детского сада был перевыполнен не меньше чем на 70%. В связи с реализацией дифференцированной программы детского сада по повышению профессионального уровня педагогов показатель «Число педагогов и специалистов использующих в своей практике ИКТ» также превышает намеченную цифру. Остальные показатели соответствуют намеченным

цифровым индикаторам.

Для повышения качества деятельности МБДОУ велась работа по всем направлениям работы, включая совершенствование материально-технической базы, повышение профессионального уровня педагогов путем проведения целенаправленной методической работы, реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ Б- детского сада «Светлячок» . Вся работа подробно освещается в разделе анализа годового плана и в настоящем отчете самообследования.

В ходе настоящего самообследования выявились проблемы в организации, проведении и оформлении результатов внутриучрежденческой СОКО. Администрацией МБДОУ были намечены пути (способы, средства) их устранения, некоторые из них указаны в разделе 9. данного отчета.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360	372	380
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	360	372	380
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47	17	79
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	313	355	301
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	360	372	380
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	360	372	380
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28	28	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	34	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12(35%)	12 (35%)	16 (46%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11(31%)	12 (35%)	16 (46%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 (59%)	20 (59%)	19 (54%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 (59%)	20 (59%)	19 (54%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 (55%)	19 55%	20 58%
1.8.1	Высшая	2 6%	2 6%	3 9%
1.8.2	Первая	15 44%	15 44%	17 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чело век/%		

1.9.1	До 5 лет	5(14%)	5 14%	4 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет			6 18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 8,7%	1 (3%)	3 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 15%	4 12%	5 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 100%	34 100%	35 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	34 100%	34 100%	35 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34\360	34\ 372	35\ 380
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	1853	3159,8	3159,8

	расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	316	316	316
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да